

CURRICOLO AREA LINGUISTICA E RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA

CURRICOLO DISCORSI E PAROLE					
<p>TRAGUARDI COMPETENZA: Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE					
NUCLEO	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	Processi di pensiero	OBIETTIVI GENERALI IN FORMA OPERATIVA SECONDO I DESCRITTORI DI INTERPRETAZIONE, AZIONE E AUTOREGOLAZIONE
<p>Ascolto (comprensione orale) e Parlato (produzione ed interazione orale)</p>	<p>Usare la lingua italiana, arricchire e precisare il proprio lessico, comprendere parole e discorsi. Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare e inventare storie.</p> <p>Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p>	<p>Conosce il significato di parole di uso comune e/o riferite ad un contesto di esperienza vissuta. Conosce le regole della comunicazione interpersonale. Conosce le principali strutture della lingua italiana. Conosce il metalinguaggio. Conosce racconti, storie, narrazioni, poesie.</p>	<p>3 anni: Saper chiaramente esternare i propri bisogni. Esprimere piacere e sviluppare curiosità nell'ascolto di testi. Nominare i protagonisti di una storia.</p> <p>4 anni: Ampliare e perfezionare il patrimonio linguistico, utilizzando in maniera appropriata i nuovi termini. Saper raccontare ed esprimere tramite la strutturazione corretta della frase esperienze personali e bisogni. Riconoscere e nominare i protagonisti di una storia</p> <p>5 anni: Usare un repertorio linguistico appropriato. Saper riconoscere il linguaggio verbale come mezzo convenzionale di</p>	<p>R I C O R D A R E C O M P R E N D E</p>	<p>3 ANNI INTERPRETAZIONE: COGLIERE il significato delle parole IDENTIFICARE ed eseguire semplici consegne</p> <p>AZIONE: FORMULARE semplici domande relative anche ai bisogni primari PARTECIPARE spontaneamente alla conversazione RAPPRESENTARE graficamente un oggetto DESCRIVERE oggetti</p> <p>AUTOREGOLAZIONE: MOTIVARE le proprie richieste</p> <p>4 ANNI INTERPRETAZIONE: COGLIERE il significato di parole nuove utilizzate in contesti noti IDENTIFICARE ed eseguire consegne relative a precise attività didattiche</p> <p>AZIONE: FORMULARE domande e dare risposte relativamente ad una esperienza propria/altrui o a una storia PARTECIPARE alla conversazione rispettando il turno della</p>

			espressione. Essere capaci di trovare conclusioni logiche e sapersi esprimere in maniera corretta.	R E	parola RAPPRESENTARE graficamente elementi di una storia DESCRIVERE elaborati, situazioni
Letture	Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni. Inventare nuove parole, cercare somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	Conosce l'uso del libro.	Saper ascoltare i compagni e l'adulto e dare risposte adeguate. Essere capaci di riassumere verbalmente un racconto o una situazione in sequenza .	A P P L I C A R E	AUTOREGOLAZIONE: MOTIVARE scelte e richieste 5 ANNI INTERPRETAZIONE: COGLIERE il significato di parole nuove utilizzate in contesti differenti IDENTIFICARE ed eseguire consegne articolate relativamente a varie attività
Scrittura	Avvicinarsi alla lingua scritta, esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	Conosce diversi codici presenti nell'ambiente. Conosce la lingua scritta.	Riconoscere e scoprire le caratteristiche e le funzioni della lingua scritta.		AZIONE: FORMULARE domande appropriate e risposte congruenti all'interno di un contesto comunicativo PARTECIPARE alla conversazione esprimendo punti di vista RAPPRESENTARE graficamente elementi di una storia in sequenze DESCRIVERE processi/soluzioni relativi ad una situazione problema
Acquisizione ed espansione del lessico	Scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, misurarsi con la creatività e la fantasia.	Conosce linguaggi diversi.	Saper usare tecniche e materiali diversi per esprimersi, comunicare, rappresentare.		AUTOREGOLAZIONE: MOTIVARE proposte, soluzioni e strategie applicate nella risoluzione di un problema

SCHEDA DI VALUTAZIONE COMPETENZE

CURRICOLO DISCORSI E PAROLE					
LIVELLO DI PADRONANZA - Alunni di tre anni					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE					
	AVANZATO (A)	INTERMEDIO (B)	BASE (C)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	
	<p><u>Con attenzione ai particolari:</u></p> <p>COGLIE il significato delle parole. IDENTIFICA ed esegue semplici consegne. FORMULA semplici domande relative anche ai bisogni primari.</p>	<p><u>Autonomamente:</u></p> <p>COGLIE il significato delle parole. IDENTIFICA ed esegue semplici consegne. FORMULA semplici domande relative anche ai bisogni primari.</p>	<p><u>Manifesta qualche difficoltà nel:</u></p> <p>COGLIERE il significato delle parole. IDENTIFICARE ed eseguire semplici consegne. FORMULARE semplici domande relative anche ai bisogni primari.</p>	<p><u>Anche se opportunamente guidato manifesta difficoltà nel:</u></p> <p>COGLIERE il significato delle parole. IDENTIFICARE ed eseguire semplici consegne. FORMULARE semplici domande relative anche ai bisogni primari.</p>	STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE
	<p>PARTECIPA spontaneamente alla conversazione. RAPPRESENTA graficamente un oggetto. DESCRIVE oggetti.</p>	<p>PARTECIPA spontaneamente alla conversazione. RAPPRESENTA graficamente un oggetto. DESCRIVE oggetti.</p>	<p>PARTECIPARE spontaneamente alla conversazione. RAPPRESENTARE graficamente un oggetto. DESCRIVERE oggetti.</p>	<p>PARTECIPARE spontaneamente alla conversazione. RAPPRESENTARE graficamente un oggetto. DESCRIVERE oggetti.</p>	STRUTTURE DI AZIONE
	<p>MOTIVA le proprie richieste.</p>	<p>MOTIVA le proprie richieste.</p>	<p>MOTIVARE le proprie richieste.</p>	<p>MOTIVARE le proprie richieste.</p>	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE

SCHEDA DI VALUTAZIONE COMPETENZE

CURRICOLO DISCORSI E PAROLE					
LIVELLO DI PADRONANZA - Alunni di quattro anni					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE					
	AVANZATO (A)	INTERMEDIO (B)	BASE (C)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	
	<p><u>Con attenzione ai particolari:</u></p> <p>COGLIE il significato di parole nuove utilizzate in contesti noti. IDENTIFICA ed esegue consegne relative a precise attività didattiche. FORMULA domande e fornisce risposte relativamente ad una esperienza propria/altrui o a una storia.</p>	<p><u>Autonomamente:</u></p> <p>COGLIE il significato di parole nuove utilizzate in contesti noti. IDENTIFICA ed esegue consegne relative a precise attività didattiche. FORMULA domande e fornisce risposte relativamente ad una esperienza propria/altrui o a una storia.</p>	<p><u>Manifesta qualche difficoltà nel:</u></p> <p>COGLIERE il significato di parole nuove utilizzate in contesti noti. IDENTIFICARE ed eseguire consegne relative a precise attività didattiche. FORMULARE domande e fornire risposte relativamente ad una esperienza propria/altrui o a una storia.</p>	<p><u>Anche se opportunamente guidato manifesta difficoltà nel:</u></p> <p>COGLIERE il significato di parole nuove utilizzate in contesti noti. IDENTIFICARE ed eseguire consegne relative a precise attività didattiche. FORMULARE domande e dare risposte relativamente ad una esperienza propria/altrui o a una storia</p>	STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE
	<p>PARTECIPA alla conversazione rispettando il turno della parola. RAPPRESENTA graficamente elementi di una storia. DESCRIVE elaborati, situazioni.</p>	<p>PARTECIPA alla conversazione rispettando il turno della parola. RAPPRESENTA graficamente elementi di una storia. DESCRIVE elaborati, situazioni.</p>	<p>PARTECIPARE alla conversazione rispettando il turno della parola. RAPPRESENTARE graficamente elementi di una storia. DESCRIVERE elaborati, situazioni.</p>	<p>PARTECIPARE alla conversazione rispettando il turno della parola. RAPPRESENTARE graficamente elementi di una storia. DESCRIVERE elaborati, situazioni.</p>	STRUTTURE DI AZIONE
	<p>MOTIVA scelte e richieste.</p>	<p>MOTIVA scelte e richieste.</p>	<p>MOTIVARE scelte e richieste.</p>	<p>MOTIVARE scelte e richieste</p>	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE

SCHEDA DI VALUTAZIONE COMPETENZE

CURRICOLO DISCORSI E PAROLE					
LIVELLO DI PADRONANZA - Alunni di cinque anni					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE					
	AVANZATO (A)	INTERMEDIO (B)	BASE (C)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	
	<p><u>Con attenzione ai particolari:</u></p> <p>COGLIE il significato di parole nuove utilizzate in contesti differenti. IDENTIFICA ed esegue consegne articolate relativamente a varie attività. FORMULA domande appropriate e risposte congruenti all'interno di un contesto comunicativo.</p>	<p><u>Autonomamente</u></p> <p>COGLIE il significato di parole nuove utilizzate in contesti differenti. IDENTIFICA ed esegue consegne articolate relativamente a varie attività. FORMULA domande appropriate e risposte congruenti all'interno di un contesto comunicativo.</p>	<p><u>Manifesta qualche difficoltà nel:</u></p> <p>COGLIERE il significato di parole nuove utilizzate in contesti differenti. IDENTIFICARE ed eseguire consegne articolate relativamente a varie attività. FORMULARE domande appropriate e risposte congruenti all'interno di un contesto comunicativo.</p>	<p><u>Anche se opportunamente guidato manifesta difficoltà nel:</u></p> <p>COGLIERE il significato di parole nuove utilizzate in contesti differenti. IDENTIFICARE ed eseguire consegne articolate relativamente a varie attività. FORMULARE domande appropriate e risposte congruenti all'interno di un contesto comunicativo.</p>	STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE
	<p>PARTECIPA alla conversazione esprimendo punti di vista. RAPPRESENTA graficamente elementi di una storia in sequenze. DESCRIVE processi/soluzioni relativi ad una situazione problema.</p>	<p>PARTECIPA alla conversazione esprimendo punti di vista. RAPPRESENTA graficamente elementi di una storia in sequenze. DESCRIVE processi/soluzioni relativi ad una situazione problema.</p>	<p>PARTECIPARE alla conversazione esprimendo punti di vista. RAPPRESENTARE graficamente elementi di una storia in sequenze. DESCRIVERE processi/soluzioni relativi ad una situazione problema.</p>	<p>PARTECIPARE alla conversazione esprimendo punti di vista. RAPPRESENTARE graficamente elementi di una storia in sequenze. DESCRIVERE processi/soluzioni relativi ad una situazione problema.</p>	STRUTTURE DI AZIONE
	<p>MOTIVA proposte, soluzioni e strategie applicate nella risoluzione di un problema.</p>	<p>MOTIVA proposte, soluzioni e strategie applicate nella risoluzione di un problema.</p>	<p>MOTIVARE proposte, soluzioni e strategie applicate nella risoluzione di un problema.</p>	<p>MOTIVARE proposte, soluzioni e strategie applicate nella risoluzione di un problema.</p>	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE

CURRICOLO AREA SOCIALE E CIVICA E RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA

CURRICOLO IL SE' E L'ALTRO					
<p>TRAGUARDI COMPETENZA: Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA					
NUCLEO	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	Processi di pensiero	OBIETTIVI GENERALI IN FORMA OPERATIVA SECONDO I DESCRITTORI DI INTERPRETAZIONE, AZIONE E AUTOREGOLAZIONE
<p>Esperienze di apprendimento che preparano allo sviluppo delle competenze</p> <p>Uso delle fonti</p>	<p>Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri. Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti; esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sapere di avere una storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con altre.</p>	<p>Conosce le regole della vita comunitaria (di sezione, della scuola, della società). Conosce e comprende le regole dei giochi. Conosce le cose personali. Conosce gli altri e i loro bisogni. Conosce le routine della giornata scolastica e le routine quotidiane. Conosce eventi salienti della propria esistenza. Conosce e riconosce emozioni e stati d'animo su di sé e sugli altri. Conosce gli altri e matura sensibilità per i</p>	<p>3 anni: Compiere autonomamente semplici attività di vita pratica. Saper riconoscere le cose personali. Saper riconoscere e rispettare l'ambiente in cui si vive. Saper partecipare ai giochi accettando semplici regole.</p> <p>4 anni: Rispettare le norme che regolano la vita scolastica. Acquisire abitudini e norme di carattere collaborativi. Partecipare ad attività organizzate rispettando consegne e regole. Rispettare e aiutare gli altri compagni. Mettere in atto comportamenti che manifestino il superamento della dimensione egocentrica.</p> <p>5 anni: Progettare assieme e collaborare con gli altri. Cominciare</p>	<p>R I C O R D A R E C O M P R E N D</p>	<p>3 ANNI INTERPRETAZIONE: COGLIERE il significato di gesti e parole IDENTIFICARE ed eseguire semplici consegne</p> <p>AZIONE: FORMULARE semplici domande relative al rispetto e condivisione di regole PARTECIPARE spontaneamente alle attività di gruppo rispettando semplici regole RAPPRESENTARE graficamente cose e figure DESCRIVERE e rappresentare situazioni emotive</p> <p>AUTOREGOLAZIONE: MOTIVARE le proprie richieste</p> <p>4 ANNI INTERPRETAZIONE:</p>

		<p>loro bisogni.</p>	<p>a decentrare il proprio punto di vista per accettare la diversità di opinioni e i modi di fare. Esprimere, riconoscere, controllare i propri sentimenti ed emozioni. Sviluppare sentimenti di unità nei confronti del genere umano al di là delle diversità. Conoscere la propria realtà territoriale e confrontarla con altre realtà. Riflettere su alcuni eventi della vita. Sapersi prendere cura degli altri</p>	<p>E R E A P P L I C A R E</p>	<p>COGLIERE il significato di gesti e parole e saperli usare in contesti appropriati IDENTIFICARE ed eseguire consegne relative a precise attività didattiche o particolari situazioni</p> <p>AZIONE: FORMULARE domande e dare risposte relativamente ad una esperienza propria e/o condivisa con gli altri PARTECIPARE attivamente alle attività di routine rispettando regole, tempi e alternanze RAPPRESENTARE graficamente situazioni emotive anche con associazione di colore DESCRIVERE e rappresentare situazioni emotive e bisogni altrui.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE: MOTIVARE scelte e richieste 5 ANNI INTERPRETAZIONE: COGLIERE il significato di gesti e parole e saperli usare appropriatamente in contesti differenti IDENTIFICARE ed eseguire consegne articolate, relative a varie attività, collaborando con gli altri.</p> <p>AZIONE: FORMULARE domande appropriate e dare risposte congruenti mostrando di accettare la diversità di opinioni PARTECIPARE alle attività organizzate di routine rispettando regole e tempi e aiutando gli altri. RAPPRESENTARE graficamente situazioni emotive, associando stati d'animo a differenti colori</p>
--	--	----------------------	---	---	--

					<p>DESCRIVERE e rappresentare situazioni emotive e bisogni altrui.</p> <p>AUTOREGOLAZIONE.</p> <p>MOTIVARE proposte, soluzioni e strategie applicate nella risoluzione di un problema.</p>
Produzione orale	<p>Cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini e cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p>				
Strumenti concettuali	<p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p>				
Organizzazione delle informazioni	<p>Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>				

SCHEDA DI VALUTAZIONE COMPETENZE

CURRICOLO DI IL SE' E L'ALTRO					
LIVELLO DI PADRONANZA Alunni di tre anni					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA					
	AVANZATO (A)	INTERMEDIO (B)	BASE (C)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	VALUTAZIONE
	<p>Con attenzione ai particolari:</p> <p>COGLIE il significato di gesti e parole. IDENTIFICA ed esegue semplici consegne. FORMULA semplici domande relative al rispetto e condivisione di regole.</p>	<p>Autonomamente</p> <p>COGLIE il significato di gesti e parole. IDENTIFICA ed esegue semplici consegne. FORMULA semplici domande relative al rispetto e condivisione di regole.</p>	<p>Manifesta qualche difficoltà nel:</p> <p>COGLIERE il significato di gesti e parole. IDENTIFICARE ed eseguire semplici consegne. FORMULARE semplici domande relative al rispetto e condivisione di regole.</p>	<p>Anche se opportunamente guidato manifesta difficoltà nel:</p> <p>COGLIERE il significato di gesti e parole. IDENTIFICARE ed eseguire semplici consegne. FORMULARE semplici domande relative al rispetto e condivisione di regole.</p>	STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE
	<p>PARTECIPA spontaneamente alle attività di gruppo rispettando semplici regole. RAPPRESENTA graficamente cose e figure. DESCRIVE e rappresenta situazioni emotive.</p>	<p>PARTECIPA spontaneamente alle attività di gruppo rispettando semplici regole. RAPPRESENTA graficamente cose e figure. DESCRIVE e rappresenta situazioni emotive.</p>	<p>PARTECIPARE spontaneamente alle attività di gruppo rispettando semplici regole. RAPPRESENTARE graficamente cose e figure. DESCRIVERE e rappresentare situazioni emotive.</p>	<p>PARTECIPARE spontaneamente alle attività di gruppo rispettando semplici regole. RAPPRESENTARE graficamente cose e figure. DESCRIVERE e rappresentare situazioni emotive.</p>	STRUTTURE DI AZIONE
	<p>MOTIVA le proprie richieste.</p>	<p>MOTIVA le proprie richieste.</p>	<p>MOTIVARE le proprie richieste.</p>	<p>MOTIVARE le proprie richieste.</p>	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE

CURRICOLO DI IL SE' E L'ALTRO					
LIVELLO DI PADRONANZA Alunni di quattro anni					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA					
	AVANZATO (A)	INTERMEDIO (B)	BASE (C)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	VALUTAZIONE
	<p><u>Con attenzione ai particolari:</u></p> <p>COGLIE il significato di gesti e parole e li sa usare in contesti appropriati. IDENTIFICA ed esegue consegne relative a precise attività didattiche o particolari situazioni. FORMULA domande e dà risposte relativamente ad una esperienza propria e/o condivisa con gli altri.</p>	<p><u>Autonomamente</u></p> <p>COGLIE il significato di gesti e parole e li sa usare in contesti appropriati. IDENTIFICA ed esegue consegne relative a precise attività didattiche o particolari situazioni FORMULA domande e dà risposte relativamente ad una esperienza propria e/o condivisa con gli altri.</p>	<p><u>Manifesta qualche difficoltà nel:</u></p> <p>COGLIERE il significato di gesti e parole e saperli usare in contesti appropriati. IDENTIFICARE ed eseguire consegne relative a precise attività didattiche o particolari situazioni. FORMULARE domande e dare risposte relativamente ad una esperienza propria e/o condivisa con gli altri.</p>	<p><u>Anche se opportunamente guidato manifesta difficoltà nel:</u></p> <p>COGLIERE il significato di gesti e parole e saperli usare in contesti appropriati. IDENTIFICARE ed eseguire consegne relative a precise attività didattiche o particolari situazioni. FORMULARE domande e dare risposte relativamente ad una esperienza propria e/o condivisa con gli altri.</p>	STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE
	<p>PARTECIPA attivamente alle attività di routine rispettando regole, tempi e alternanze. RAPPRESENTA graficamente situazioni emotive anche con associazione di colore. DESCRIVE e rappresenta situazioni emotive e bisogni altrui.</p>	<p>ARTECIPA attivamente alle attività di routine rispettando regole, tempi e alternanze. RAPPRESENTA graficamente situazioni emotive anche con associazione di colore. DESCRIVE e rappresenta situazioni emotive e bisogni altrui.</p>	<p>PARTECIPARE attivamente alle attività di routine rispettando regole, tempi e alternanze. RAPPRESENTARE graficamente situazioni emotive anche con associazione di colore. DESCRIVERE e rappresentare situazioni emotive e bisogni altrui.</p>	<p>PARTECIPARE alle attività organizzate di routine rispettando regole e tempi e aiutando gli altri. RAPPRESENTARE graficamente situazioni emotive anche con associazione di colore. DESCRIVERE e rappresentare situazioni emotive e bisogni altrui.</p>	STRUTTURE DI AZIONE
	<p>MOTIVA le proprie richieste.</p>	<p>MOTIVA le proprie richieste.</p>	<p>MOTIVARE le proprie richieste.</p>	<p>MOTIVARE le proprie richieste.</p>	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE

CURRICOLO DI IL SE' E L'ALTRO					
LIVELLO DI PADRONANZA Alunni di cinque anni					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA					
	AVANZATO (A)	INTERMEDIO (B)	BASE (C)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	
	<p>Con attenzione ai particolari:</p> <p>COGLIE il significato di gesti e parole e sa usarli appropriatamente in contesti differenti.</p> <p>IDENTIFICA ed esegue consegne articolate, relative a varie attività, collaborando con gli altri.</p> <p>FORMULA domande appropriate e dà risposte congruenti mostrando di accettare la diversità di opinioni.</p>	<p>Autonomamente:</p> <p>COGLIE il significato di gesti e parole e sa usarli appropriatamente in contesti differenti.</p> <p>IDENTIFICA ed esegue consegne articolate, relative a varie attività, collaborando con gli altri.</p> <p>FORMULA domande appropriate e dà risposte congruenti mostrando di accettare la diversità di opinioni.</p>	<p>Manifesta qualche difficoltà nel:</p> <p>COGLIERE il significato di gesti e parole e saperli usare appropriatamente in contesti differenti.</p> <p>IDENTIFICARE ed eseguire consegne articolate, relative a varie attività, collaborando con gli altri.</p> <p>FORMULARE domande appropriate e dare risposte congruenti mostrando di accettare la diversità di opinioni.</p>	<p>Anche se opportunamente guidato manifesta difficoltà nel:</p> <p>COGLIERE il significato di gesti e parole e saperli usare appropriatamente in contesti differenti.</p> <p>IDENTIFICARE ed eseguire consegne articolate, relative a varie attività, collaborando con gli altri.</p> <p>FORMULARE domande appropriate e dare risposte congruenti mostrando di accettare la diversità di opinioni.</p>	STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE
	<p>PARTECIPA alle attività organizzate di routine rispettando regole e tempi e aiutando gli altri.</p> <p>RAPPRESENTA graficamente situazioni emotive, associando stati d'animo a differenti colori.</p> <p>DESCRIVERE e rappresenta situazioni emotive e bisogni altrui.</p>	<p>PARTECIPA alle attività organizzate di routine rispettando regole e tempi e aiutando gli altri.</p> <p>RAPPRESENTA graficamente situazioni emotive, associando stati d'animo a differenti colori.</p> <p>DESCRIVERE e rappresenta situazioni emotive e bisogni altrui.</p>	<p>PARTECIPARE alle attività organizzate di routine rispettando regole e tempi e aiutando gli altri.</p> <p>RAPPRESENTARE graficamente situazioni emotive, associando stati d'animo a differenti colori.</p> <p>DESCRIVERE e rappresentare situazioni emotive e bisogni altrui.</p>	<p>PARTECIPARE alle attività organizzate di routine rispettando regole e tempi e aiutando gli altri.</p> <p>RAPPRESENTARE graficamente situazioni emotive, associando stati d'animo a differenti colori.</p> <p>DESCRIVERE e rappresentare situazioni emotive e bisogni altrui.</p>	STRUTTURE DI AZIONE

	MOTIVA proposte, soluzioni e strategie applicate nella risoluzione di un problema.	MOTIVA proposte, soluzioni e strategie applicate nella risoluzione di un problema.	MOTIVARE proposte, soluzioni e strategie applicate nella risoluzione di un problema.	MOTIVARE proposte, soluzioni e strategie applicate nella risoluzione di un problema.	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE
--	--	--	--	--	------------------------------

CURRICOLO AREA LOGICO- MATEMATICA E RUBRICHE DI VALUTAZIONE

CURRICOLO LA CONOSCENZA DEL MONDO					
TRAGUARDI COMPETENZA: Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZA, TECNOLOGIA E INGEGNERIA					
NUCLEO	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	Processi di pensiero	OBIETTIVI GENERALI IN FORMA OPERATIVA SECONDO I DESCRITTORI DI INTERPRETAZIONE, AZIONE E AUTOREGOLAZIONE
Numeri	Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificarne alcune proprietà, confrontare e valutare quantità; utilizzare simboli per registrarle; eseguire misurazioni usando strumenti alla sua portata.	Conosce criteri di classificazione. Conosce quantità, numeri e numerazione. Conosce i simboli.	3 anni: Riconoscere, denomina e classifica oggetti in base al colore, alla forma, alla dimensione. Sviluppare le capacità di operare uguaglianze, differenze, somiglianze. Esplora con curiosità per capire semplici processi. 4 anni: Compiere classificazioni, seriazioni, relazioni. Sviluppare idee in merito a fatti e sa comunicarle agli altri. 5 anni: Primi approcci	R I C O R D A R E C O M P R E N D	3 ANNI INTERPRETAZIONE: COGLIERE semplici differenze fra gli oggetti IDENTIFICARE dati ed eseguire semplici consegne AZIONE: FORMULARE semplici domande relative alle caratteristiche e alla posizione degli oggetti DESCRIVERE uguaglianze, differenze o analogie fra oggetti diversi in situazioni guidate CONFRONTARE e trovare corrispondenze RAPPRESENTARE graficamente un oggetto REALIZZARE semplici elaborati partecipando spontaneamente alle attività di gruppo AUTOREGOLAZIONE: MOTIVARE le risposte alle scelte operate 4 ANNI

			<p>con la numerazione e il calcolo. Commentare e individuare collegamenti per la risoluzione di semplici problemi. Collaborare alla realizzazione di un progetto comune.</p>	<p>E R E A P P L I C A R E E</p>	<p>INTERPRETAZIONE: COGLIERE il significato delle differenze fra gli oggetti per saperli classificare IDENTIFICARE ed eseguire consegne relative a precise attività didattiche</p> <p>AZIONE: FORMULARE domande e dare risposte relativamente alle caratteristiche e alla posizione degli oggetti DESCRIVERE uguaglianze, differenze o analogie fra oggetti diversi per operare classificazioni CONFRONTARE, comparare per dimensione, ordinare, quantificare RAPPRESENTARE graficamente oggetti con caratteristiche note REALIZZARE elaborati collaborando attivamente alle attività di gruppo</p> <p>AUTOREGOLAZIONE: MOTIVARE le risposte alle scelte operate 5 ANNI</p> <p>INTERPRETAZIONE: COGLIERE il significato delle differenze fra elementi naturali e fra oggetti, per saperli definire, classificare e usare in contesti diversi. IDENTIFICARE ed eseguire in maniera autonoma consegne relative a precise attività didattiche.</p> <p>AZIONE: FORMULARE domande e dare risposte relativamente a caratteristiche di elementi differenti: oggetti, materiali, elementi naturali etc. DESCRIVERE uguaglianze, differenze o analogie fra oggetti o elementi naturali per operare classificazioni e numerazioni. CONFRONTARE, comparare per dimensione, ordinare, numerare e quantificare. RAPPRESENTARE graficamente oggetti, simboli ed elementi naturali con caratteristiche note e/o immaginate REALIZZARE elaborati collaborando attivamente e avanzando proposte processi/soluzioni relativi ad una situazione problema</p> <p>AUTOREGOLAZIONE: MOTIVARE proposte, soluzioni e strategie applicate nella risoluzione di</p>
Spazio e figure	<p>Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferire correttamente eventi del passato recente; dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osservare con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<p>Conosce lo spazio sezione (anni 3), gli spazi della scuola e del quartiere (anni 4/5). Conosce l'ambiente, e gli elementi naturali (aria, acqua, terra). Conosce elementi inquinanti. Conosce modalità della raccolta dei rifiuti.</p>	<p>Acquisire una graduale maturazione delle intuizioni temporali riferite ai concetti, prima, dopo, adesso e tanto tempo fa. Essere capace di leggere ed interiorizzare la successione temporale degli eventi. Cogliere differenze nelle condizioni di vita degli altri esseri viventi.</p>		
Relazioni, misure, dati	<p>Avere familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individuare le posizioni di</p>	<p>Conosce i concetti topologici. Conosce simboli e segnali stradali. Conosce strumenti e</p>	<p>Cogliere i dati rilevanti di un fenomeno.</p>		

	oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto,destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	tecniche di misure.			un problema
--	---	---------------------	--	--	-------------

SCHEDA DI VALUTAZIONE COMPETENZE

CURRICOLO LA CONOSCENZA DEL MONDO					
LIVELLO DI PADRONANZA - Alunni di tre anni					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZA, TECNOLOGIA E INGEGNERIA					
	AVANZATO (A)	INTERMEDIO (B)	BASE (C)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	
	<p><u>Con attenzione ai particolari:</u></p> <p>COGLIE semplici differenze fra gli oggetti. IDENTIFICA ed esegue semplici consegne.</p>	<p><u>Autonomamente:</u></p> <p>COGLIE differenze fra gli oggetti. IDENTIFICA ed esegue semplici consegne.</p>	<p><u>Manifesta qualche difficoltà nel:</u></p> <p>COGLIERE semplici differenze fra gli oggetti. IDENTIFICARE ed eseguire semplici consegne.</p>	<p><u>Anche se opportunamente guidato manifesta difficoltà nel:</u></p> <p>COGLIERE semplici differenze fra gli oggetti. IDENTIFICARE ed eseguire semplici consegne.</p>	STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE
	<p>FORMULA semplici domande relative alle caratteristiche e alla posizione degli oggetti. DESCRIVE uguaglianze, differenze o analogie fra oggetti diversi. CONFRONTA e trova corrispondenze. RAPPRESENTA graficamente un oggetto. REALIZZA semplici elaborati partecipando spontaneamente alle attività di gruppo.</p>	<p>FORMULA semplici domande relative alle caratteristiche e alla posizione degli oggetti. DESCRIVE uguaglianze, differenze o analogie fra oggetti diversi. CONFRONTA e trova corrispondenze. RAPPRESENTA graficamente un oggetto. REALIZZA semplici elaborati partecipando spontaneamente alle attività di gruppo.</p>	<p>FORMULARE semplici domande relative alle caratteristiche e alla posizione degli oggetti. DESCRIVERE uguaglianze, differenze o analogie fra oggetti diversi. CONFRONTARE e trovare corrispondenze. RAPPRESENTARE graficamente un oggetto. REALIZZARE semplici elaborati partecipando spontaneamente alle attività di gruppo.</p>	<p>FORMULARE semplici domande relative alle caratteristiche e alla posizione degli oggetti. DESCRIVERE uguaglianze, differenze o analogie fra oggetti diversi . CONFRONTARE e trovare corrispondenze. RAPPRESENTARE graficamente un oggetto. REALIZZARE semplici elaborati partecipando spontaneamente alle attività di gruppo.</p>	STRUTTURE DI AZIONE

	MOTIVA le risposte alle scelte operate.	MOTIVA le risposte alle scelte operate.	MOTIVARE le risposte alle scelte operate.	MOTIVARE le risposte alle scelte operate.	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE
--	--	--	--	--	---------------------------------

SCHEDA DI VALUTAZIONE COMPETENZE

CURRICOLO LA CONOSCENZA DEL MONDO					
LIVELLO DI PADRONANZA - Alunni di quattro anni					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZA, TECNOLOGIA E INGEGNERIA					
	AVANZATO (A)	INTERMEDIO (B)	BASE (C)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	
	<p><u>Con attenzione ai particolari:</u></p> <p>COGLIE il significato delle differenze fra gli oggetti per saperli classificare. IDENTIFICA ed esegue consegne relative a precise attività didattiche. FORMULA domande e dà risposte relativamente alle caratteristiche e alla posizione degli oggetti.</p>	<p><u>Autonomamente:</u></p> <p>COGLIE il significato delle differenze fra gli oggetti per saperli classificare. IDENTIFICA ed esegue consegne relative a precise attività didattiche. FORMULA domande e dà risposte relativamente alle caratteristiche e alla posizione degli oggetti.</p>	<p><u>Manifesta qualche difficoltà nel :</u></p> <p>COGLIERE il significato delle differenze fra gli oggetti per saperli classificare. IDENTIFICARE ed eseguire consegne relative a precise attività didattiche. FORMULARE domande e dare risposte relativamente alle caratteristiche e alla posizione degli oggetti.</p>	<p><u>Anche se opportunamente guidato manifesta difficoltà nel:</u></p> <p>COGLIERE il significato delle differenze fra gli oggetti per saperli classificare. IDENTIFICARE ed eseguire consegne relative a precise attività didattiche. FORMULARE domande e dare risposte relativamente alle caratteristiche e alla posizione degli oggetti.</p>	STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE

	<p>PARTECIPA alle attività di gruppo collaborando attivamente. RAPPRESENTA graficamente oggetti con caratteristiche note. CONFRONTA, compara per dimensione, ordina, quantifica. DESCRIVE uguaglianze, differenze o analogie fra oggetti diversi per operare classificazioni in situazioni guidate.</p>	<p>PARTECIPA alle attività di gruppo collaborando attivamente. RAPPRESENTA graficamente oggetti con caratteristiche note. CONFRONTA, compara per dimensione, ordina, quantifica. DESCRIVE uguaglianze, differenze o analogie fra oggetti diversi per operare classificazioni in situazioni guidate.</p>	<p>PARTECIPARE alle attività di gruppo collaborando attivamente. RAPPRESENTARE graficamente oggetti con caratteristiche note. CONFRONTARE, comparare per dimensione, ordinare, quantificare. DESCRIVERE uguaglianze, differenze o analogie fra oggetti diversi per operare classificazioni in situazioni guidate.</p>	<p>PARTECIPARE alle attività di gruppo collaborando attivamente. RAPPRESENTARE graficamente oggetti con caratteristiche note. CONFRONTARE, comparare per dimensione, ordinare, quantificare. DESCRIVERE uguaglianze, differenze o analogie fra oggetti diversi per operare classificazioni in situazioni guidate.</p>	<p>STRUTTURE DI AZIONE</p>
	<p>MOTIVA le risposte alle scelte operate.</p>	<p>MOTIVA le risposte alle scelte operate.</p>	<p>MOTIVARE le risposte alle scelte operate.</p>	<p>MOTIVARE le risposte alle scelte operate.</p>	<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</p>

SCHEDA DI VALUTAZIONE COMPETENZE

CURRICOLO LA CONOSCENZA DEL MONDO					
LIVELLO DI PADRONANZA - Alunni di cinque anni					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZA, TECNOLOGIA E INGEGNERIA					
	AVANZATO (A)	INTERMEDIO (B)	BASE (C)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	
	<p><u>Con attenzione ai particolari:</u></p> <p>COGLIE il significato di parole nuove utilizzate in contesti differenti. IDENTIFICA ed esegue consegne articolate relativamente a varie attività. FORMULA domande appropriate e risposte congruenti all'interno di un contesto comunicativo.</p>	<p><u>Autonomamente:</u></p> <p>COGLIE il significato di parole nuove utilizzate in contesti differenti. IDENTIFICA ed esegue consegne articolate relativamente a varie attività. FORMULA domande appropriate e risposte congruenti all'interno di un contesto comunicativo.</p>	<p><u>Manifesta qualche difficoltà nel:</u></p> <p>COGLIERE il significato di parole nuove utilizzate in contesti differenti. IDENTIFICARE ed eseguire consegne articolate relativamente a varie attività. FORMULARE domande appropriate e risposte congruenti all'interno di un contesto comunicativo.</p>	<p><u>Anche se opportunamente guidato manifesta difficoltà nel:</u></p> <p>COGLIERE il significato di parole nuove utilizzate in contesti differenti. IDENTIFICARE ed eseguire consegne articolate relativamente a varie attività. FORMULARE domande appropriate e risposte congruenti all'interno di un contesto comunicativo.</p>	STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE

	<p>PARTECIPA alla conversazione esprimendo punti di vista. RAPPRESENTA graficamente elementi di una storia in sequenze. CONFRONTA, compara per dimensione, ordina, numera e quantifica DESCRIVE processi/soluzioni relativi ad una situazione problema.</p>	<p>PARTECIPA alla conversazione esprimendo punti di vista. RAPPRESENTA graficamente elementi di una storia in sequenze. CONFRONTA, compara per dimensione, ordina, numera e quantifica. DESCRIVE processi/soluzioni relativi ad una situazione problema.</p>	<p>PARTECIPARE alla conversazione esprimendo punti di vista. RAPPRESENTARE graficamente elementi di una storia in sequenze. CONFRONTARE, comparare per dimensione, ordinare, numerare e quantificare. DESCRIVERE processi/soluzioni relativi ad una situazione problema.</p>	<p>PARTECIPARE alla conversazione esprimendo punti di vista. RAPPRESENTARE graficamente elementi di una storia in sequenze. CONFRONTARE, comparare per dimensione, ordinare, numerare e quantificare. DESCRIVERE processi/soluzioni relativi ad una situazione problema.</p>	<p>STRUTTURE DI AZIONE</p>
	<p>MOTIVA proposte, soluzioni e strategie applicate nella risoluzione di un problema.</p>	<p>MOTIVA proposte, soluzioni e strategie applicate nella risoluzione di un problema.</p>	<p>MOTIVARE proposte, soluzioni e strategie applicate nella risoluzione di un problema.</p>	<p>MOTIVARE proposte, soluzioni e strategie applicate nella risoluzione di un problema.</p>	<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</p>

CURRICOLO AREA ESPRESSIVO CREATIVA E RUBRICHE DI VALUTAZIONE

CURRICOLO ...IMMAGINI, SUONI E COLORI					
<p>TRAGUARDI COMPETENZA: Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo; sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso l'attività di percezione e produzione musicale utilizzando corpo, voce e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base producendo semplici sequenze sonore – musicali. Esplora i primi alfabeti musicali.</p>					
<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>					
NUCLEO	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	Processi di pensiero	OBIETTIVI GENERALI IN FORMA OPERATIVA SECONDO I DESCRITTORI DI INTERPRETAZIONE, AZIONE E AUTOREGOLAZIONE
Esprimersi e comunicare	Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	Conoscenza di tecniche per la rappresentazione grafica, pittorica, plastica, audiovisiva.	<p>3 anni: Sperimentare l'uso del colore con varie tecniche manipolative e pittoriche.</p> <p>4 anni: Utilizzare il colore in modo creativo.</p> <p>5 anni: Utilizzare con creatività i colori e i materiali sperimentando diverse tecniche manipolative e pittoriche.</p>	R I C O R D A R E	<p>3 ANNI</p> <p>INTERPRETAZIONE: COGLIERE e IDENTIFICARE varietà del colore RICONOSCERE materiali e suoni</p> <p>AZIONE: DESCRIVERE semplici stati d'animo REALIZZARE semplici manufatti</p> <p>AUTOREGOLAZIONE: MOTIVARE le proprie scelte</p>
Osservare e leggere immagini	Inventare storie ed esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le	Conoscenza delle principali forme di espressione artistica.	<p>3 anni: Conoscere i colori primari.</p> <p>4 anni: Conoscere i colori secondari. Comunicare contenuti ed esperienze attraverso il disegno.</p>		

	altre attività manipolative.		5 anni: Scoprire il linguaggio simbolico dei colori e utilizzarlo per esprimere emozioni e sentimenti.	C O M P R E N D E R E	4 ANNI INTERPRETAZIONE: COGLIERE e IDENTIFICARE colori primari e secondari RICONOSCERE materiali, strumenti e suoni in modo adeguato AZIONE: DESCRIVERE e RICONOSCERE emozioni REALIZZARE manufatti con materiali vari AUTOREGOLAZIONE: MOTIVARE le proprie proposte al gruppo
Comprendere e apprezzare l'arte	Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo; sviluppare interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d' arte.	Conoscenza degli elementi essenziali per la lettura e l'ascolto di un'opera d'arte o musicale.	3 anni: Individuare la provenienza di un suono. Sperimentare il linguaggio teatrale. 4 anni: Sperimentare il linguaggio teatrale. 5 anni: Seguire con attenzione e curiosità spettacoli di vario tipo.		
Percepire suoni	Scoprire il paesaggio sonoro attraverso l' attività di percezione e produzione musicale utilizzando corpo, voce e oggetti.	Conoscenza di suoni e rumori prodotti dalla voce, e dal corpo.	3 anni: Distinguere tra suono e rumore. 4 anni: Scoprire che il nostro corpo produce dei suoni. 5 anni: Eseguire sonorità utilizzando corpo, voce, oggetti.		A P P L I C A R E
Produrre suoni	Sperimentare e combinare elementi musicali di base producendo semplici sequenze sonore – musicali. Esplorare i primi alfabeti musicali.	Conoscenza di brani musicali.	3 anni: Cantare in gruppo semplici brani. 4 anni: Cantare in gruppo semplici brani e interpretarli con il corpo e la mimica. 5 anni: Utilizzare il corpo e la voce per riprodurre suoni, rumori e melodie, da soli e in gruppo.		

SCHEDA DI VALUTAZIONE COMPETENZE

CURRICOLO DI IMMAGINI, SUONI E COLORI					
LIVELLO DI PADRONANZA Alunni di 3 ANNI					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE					
	AVANZATO (A)	INTERMEDIO (B)	BASE (C)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	
	<p><u>Con attenzione ai particolari:</u></p> <p>COGLIE e IDENTIFICA varietà del colore. RICONOSCE materiali e suoni.</p>	<p><u>Autonomamente:</u></p> <p>COGLIE e IDENTIFICA varietà del colore. RICONOSCE materiali e suoni.</p>	<p><u>Manifesta qualche difficoltà nel:</u></p> <p>COGLIERE e IDENTIFICARE varietà del colore. RICONOSCERE materiali e suoni.</p>	<p><u>Anche se opportunamente guidato manifesta difficoltà nel:</u></p> <p>COGLIERE e IDENTIFICARE varietà del colore. RICONOSCERE materiali e suoni.</p>	STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE
	<p>DESCRIVE semplici stati d'animo. REALIZZA semplici manufatti.</p>	<p>DESCRIVE semplici stati d'animo. REALIZZA semplici manufatti.</p>	<p>DESCRIVERE semplici stati d'animo. REALIZZARE semplici manufatti.</p>	<p>DESCRIVERE semplici stati d'animo. REALIZZARE semplici manufatti.</p>	STRUTTURE DI AZIONE
	<p>MOTIVA le proprie scelte.</p>	<p>MOTIVA le proprie scelte.</p>	<p>MOTIVARE le proprie scelte.</p>	<p>MOTIVARE le proprie scelte.</p>	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE

SCHEDA DI VALUTAZIONE COMPETENZE

CURRICOLO DI IMMAGINI, SUONI E COLORI					
LIVELLO DI PADRONANZA Alunni di 4 ANNI					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE					
	AVANZATO (A)	INTERMEDIO (B)	BASE (C)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	
	<p><u>Con attenzione ai particolari:</u></p> <p>COGLIE e IDENTIFICA colori primari e secondari. RICONOSCE materiali, strumenti e suoni in modo adeguato.</p>	<p><u>Autonomamente:</u></p> <p>COGLIE e IDENTIFICA colori primari e secondari. RICONOSCE materiali, strumenti e suoni in modo adeguato.</p>	<p><u>Manifesta qualche difficoltà nel:</u></p> <p>COGLIERE e IDENTIFICARE colori primari e secondari . RICONOSCERE materiali, strumenti e suoni in modo adeguato.</p>	<p><u>Anche se opportunamente guidato manifesta difficoltà nel:</u></p> <p>COGLIERE e IDENTIFICARE colori primari e secondari. RICONOSCERE materiali, strumenti e suoni in modo adeguato.</p>	STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE
	<p>DESCRIVE e RICONOSCE emozioni. REALIZZA manufatti con materiali vari.</p>	<p>DESCRIVE e RICONOSCE emozioni. REALIZZA manufatti con materiali vari.</p>	<p>DESCRIVERE e RICONOSCERE emozioni. REALIZZARE manufatti con materiali vari.</p>	<p>DESCRIVERE e RICONOSCERE emozioni. REALIZZARE manufatti con materiali vari.</p>	STRUTTURE DI AZIONE
	<p>MOTIVA le proprie proposte al gruppo.</p>	<p>MOTIVA le proprie proposte al gruppo.</p>	<p>MOTIVARE le proprie proposte al gruppo.</p>	<p>MOTIVARE le proprie proposte al gruppo.</p>	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE

SCHEDA DI VALUTAZIONE COMPETENZE

CURRICOLO DI IMMAGINI, SUONI E COLORI					
LIVELLO DI PADRONANZA Alunni di 5 ANNI					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE					
	AVANZATO (A)	INTERMEDIO (B)	BASE (C)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	
	<p><u>Con attenzione ai particolari:</u></p> <p>COGLIE e IDENTIFICA varie gradazioni cromatiche. RICONOSCE materiali, strumenti e suoni nei diversi contesti.</p>	<p><u>Autonomamente:</u></p> <p>COGLIE e IDENTIFICA varie gradazioni cromatiche. RICONOSCE materiali, strumenti e suoni nei diversi contesti.</p>	<p><u>Manifesta qualche difficoltà nel:</u></p> <p>COGLIERE e IDENTIFICARE varie gradazioni cromatiche. RICONOSCERE materiali, strumenti e suoni nei diversi contesti.</p>	<p><u>Anche se opportunamente guidato manifesta difficoltà nel:</u></p> <p>COGLIERE e IDENTIFICARE varie gradazioni cromatiche. RICONOSCERE materiali, strumenti e suoni nei diversi contesti.</p>	STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE
	<p>DESCRIVE, RICONOSCE e GESTISCE emozioni in modo adeguato. REALIZZA manufatti con espressività e creatività.</p>	<p>DESCRIVE, RICONOSCE e GESTISCE emozioni in modo adeguato. REALIZZA manufatti con espressività e creatività.</p>	<p>DESCRIVERE, RICONOSCERE e GESTIRE emozioni in modo adeguato. REALIZZARE manufatti con espressività e creatività.</p>	<p>DESCRIVERE, RICONOSCERE e GESTIRE emozioni in modo adeguato. REALIZZARE manufatti con espressività e creatività.</p>	STRUTTURE DI AZIONE
	<p>MOTIVA le soluzioni applicate nelle diverse situazioni.</p>	<p>MOTIVA le soluzioni applicate nelle diverse situazioni.</p>	<p>MOTIVARE le soluzioni applicate nelle diverse situazioni.</p>	<p>MOTIVARE le soluzioni applicate nelle diverse situazioni.</p>	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE

CURRICOLO AREA MOTORIA E RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA

CURRICOLO IL CORPO E IL MOVIMENTO					
TRAGUARDI COMPETENZA: Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE					
NUCLEO	OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	Processi di pensiero	OBIETTIVI GENERALI IN FORMA OPERATIVA SECONDO I DESCRITTORI DI INTERPRETAZIONE, AZIONE E AUTOREGOLAZIONE
Percepire il proprio corpo	Saper controllare l'esecuzione del gesto, valutare il rischio, interagire con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresentare il corpo fermo e in movimento.	Conoscenza del corpo, delle sue caratteristiche, le differenze di genere.	3 anni: Riconoscere, nominare e indicare su se stesso, su un altro o su una immagine le principali parti del corpo. 4 anni: Scoprire diversità, somiglianze e uguaglianze fisiche tra sé e gli altri. 5 anni: Denominare correttamente le parti del corpo. Saper rappresentare correttamente lo schema corporeo.	R I C O R D A R E C O M	3 ANNI INTERPRETAZIONE: RICONOSCERE le principali parti del corpo su se stesso INDIVIDUARE le proprie potenzialità fisiche AZIONE: ESEGUIRE procedure di cura della propria persona RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE il viso AUTOREGOLAZIONE: MOTIVARE le proprie scelte 4 ANNI INTERPRETAZIONE: RICONOSCERE le principali parti del corpo su se stesso e sugli altri INDIVIDUARE le proprie potenzialità fisiche e percettive
Esprimersi e comunicare con il corpo	Vivere pienamente la propria corporeità, percepirne il potenziale comunicativo ed espressivo. Maturare condotte che gli consentano una buona autonomia nella gestione	Conoscenza degli organi di senso e la loro funzione.	3 anni: Conoscere il corpo nella sua globalità. 4 anni: Conoscere le funzioni di alcune parti del corpo. 5 anni: Operare classificazioni in base a	P R E N D E R	AZIONE: ESEGUIRE procedure di cura della propria persona e dell'ambiente RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE la figura umana

	della giornata scolastica.		criteri senso – percettivi.	E A P P L I C A R E	<p>AUTOREGOLAZIONE: MOTIVARE le proprie proposte</p> <p><u>5 ANNI</u></p> <p>INTERPRETAZIONE: RICONOSCERE e nominare le parti del corpo su se stesso e sugli altri INDIVIDUARE le proprie potenzialità percettive per esplorare l'ambiente circostante</p> <p>AZIONE: ESEGUIRE procedure autonome relativamente alle routine della sezione e saperle riprodurre RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE lo schema corporeo nei suoi particolari</p> <p>AUTOREGOLAZIONE: MOTIVARE le strategie applicate nella risoluzione di un problema</p>
Giocare	Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori, applicarli nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi e adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.	Conoscenza degli schemi motori .	<p>3 anni: Assumere semplici posizioni seguendo comandi verbali o imitando l'adulto. 4 anni: Cambiare posizione imitando l'adulto o seguendo indicazioni verbali. Saper camminare, saltare, salire e scendere in maniera disinvolta. Saper eseguire saltelli a piedi uniti e divaricati. 5 anni: Avere buona coordinazione motoria nell'esecuzione di schemi motori semplici e complessi. Eseguire percorsi evitando ostacoli.</p>		
Avere cura del proprio corpo	Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	Conoscenza di regole relative all'igiene del corpo. Conoscenza delle regole di cura dell'ambiente. Conoscenza della sana alimentazione.	<p>3 anni: Toccare, osservare, assaggiare e riconoscere alcuni alimenti. 4 anni: Riconoscere le principali sensazioni tattili, olfattive e gustative. 5 anni: Discriminare alimenti.</p>		

SCHEDA DI VALUTAZIONE COMPETENZE

CURRICOLO DI IL CORPO E IL MOVIMENTO					
LIVELLO DI PADRONANZA Alunni di tre anni					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE					
	AVANZATO (A)	INTERMEDIO (B)	BASE (C)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	
	<p><u>Con attenzione ai particolari:</u></p> <p>RICONOSCE le principali parti del corpo su se stesso. INDIVIDUA le proprie potenzialità fisiche.</p>	<p><u>Autonomamente:</u></p> <p>RICONOSCE le principali parti del corpo su se stesso. INDIVIDUA le proprie potenzialità fisiche.</p>	<p><u>Manifesta qualche difficoltà nel:</u></p> <p>RICONOSCERE le principali parti del corpo su se stesso. INDIVIDUARE le proprie potenzialità fisiche.</p>	<p><u>Anche se opportunamente guidato manifesta difficoltà nel:</u></p> <p>RICONOSCERE le principali parti del corpo su se stesso. INDIVIDUARE le proprie potenzialità fisiche.</p>	STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE
	<p>ESEGUE procedure di cura della propria persona e dell'ambiente. RAPPRESENTA GRAFICAMENTE la figura umana.</p>	<p>ESEGUE procedure di cura della propria persona e dell'ambiente. RAPPRESENTA GRAFICAMENTE la figura umana.</p>	<p>ESEGUIRE procedure di cura della propria persona e dell'ambiente. RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE la figura umana.</p>	<p>ESEGUIRE procedure di cura della propria persona e dell'ambiente. RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE la figura umana.</p>	STRUTTURE DI AZIONE

	MOTIVA le proprie scelte.	MOTIVA le proprie scelte.	MOTIVARE le proprie scelte.	MOTIVARE le proprie scelte.	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE
--	---------------------------	---------------------------	-----------------------------	-----------------------------	------------------------------

SCHEDA DI VALUTAZIONE COMPETENZE

CURRICOLO DI IL CORPO E IL MOVIMENTO					
LIVELLO DI PADRONANZA Alunni di quattro anni					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE					
	AVANZATO (A)	INTERMEDIO (B)	BASE (C)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	
	<u>Con attenzione ai particolari:</u> RICONOSCE le principali parti del corpo su se stesso e sugli altri. INDIVIDUA le proprie potenzialità fisiche e percettive.	<u>Autonomamente</u> RICONOSCE le principali parti del corpo su se stesso e sugli altri. INDIVIDUA le proprie potenzialità fisiche e percettive.	<u>Manifesta qualche difficoltà nel:</u> RICONOSCERE le principali parti del corpo su se stesso e sugli altri. INDIVIDUARE le proprie potenzialità fisiche e percettive.	<u>Anche se opportunamente guidato manifesta difficoltà nel:</u> RICONOSCERE le principali parti del corpo su se stesso e sugli altri. INDIVIDUARE le proprie potenzialità fisiche e percettive.	STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE
	ESEGUE procedure di cura della propria persona e dell'ambiente. RAPPRESENTA GRAFICAMENTE la figura umana.	ESEGUE procedure di cura della propria persona e dell'ambiente. RAPPRESENTA GRAFICAMENTE la figura umana.	ESEGUIRE procedure di cura della propria persona e dell'ambiente. RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE la figura umana.	ESEGUIRE procedure di cura della propria persona e dell'ambiente. RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE la figura umana.	STRUTTURE DI AZIONE

	MOTIVARE le proprie proposte.	STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE			
--	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	------------------------------

SCHEDA DI VALUTAZIONE COMPETENZE

CURRICOLO DI IL CORPO E IL MOVIMENTO					
LIVELLO DI PADRONANZA Alunni di cinque anni					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE					
	AVANZATO (A)	INTERMEDIO (B)	BASE (C)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	
	<p>Con attenzione ai particolari:</p> <p>RICONOSCE e nominare le parti del corpo su se stesso e sugli altri. INDIVIDUA le proprie potenzialità percettive per esplorare l'ambiente circostante.</p>	<p>Autonomamente:</p> <p>RICONOSCE e nominare le parti del corpo su se stesso e sugli altri. INDIVIDUA le proprie potenzialità percettive per esplorare l'ambiente circostante.</p>	<p>Manifesta qualche difficoltà nel:</p> <p>RICONOSCERE e nominare le parti del corpo su se stesso e sugli altri. INDIVIDUARE le proprie potenzialità percettive per esplorare l'ambiente circostante.</p>	<p>Anche se opportunamente guidato manifesta difficoltà nel:</p> <p>RICONOSCERE e nominare le parti del corpo su se stesso e sugli altri. INDIVIDUARE le proprie potenzialità percettive per esplorare l'ambiente circostante.</p>	STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE

	<p>ESEGUE procedure autonome relativamente alle routine della sezione e saperle riprodurre. RAPPRESENTA GRAFICAMENTE lo schema corporeo nei suoi particolari.</p>	<p>ESEGUE procedure autonome relativamente alle routine della sezione e saperle riprodurre. RAPPRESENTA GRAFICAMENTE lo schema corporeo nei suoi particolari.</p>	<p>ESEGUIRE procedure autonome relativamente alle routine della sezione e saperle riprodurre. RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE lo schema corporeo nei suoi particolari.</p>	<p>ESEGUIRE procedure autonome relativamente alle routine della sezione e saperle riprodurre. RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE lo schema corporeo nei suoi particolari.</p>	<p>STRUTTURE DI AZIONE</p>
	<p>MOTIVA le strategie applicate nella risoluzione di un problema.</p>	<p>MOTIVA le strategie applicate nella risoluzione di un problema.</p>	<p>MOTIVARE le strategie applicate nella risoluzione di un problema.</p>	<p>MOTIVARE le strategie applicate nella risoluzione di un problema.</p>	<p>STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE</p>

