



Coordinamento Pedagogico Territoriale

primovolo

Mettiamoci alla prova ...



Giba



Masainas



Narcao



Piscinas



Santadi



S.A. Arresi



S.G. Suergiu



Teulada



Tratalias



Villaperuccio

Obiettivo di apprendimento o no?

~~Salvaguardare e tutelare
l'ambiente e il patrimonio
boschivo~~

~~Osservare, studiare,
valorizzare tutti gli aspetti
dell'ambiente sia dal punto di
vista naturalistico sia da
quello della cultura locale~~

Collegare le
tradizioni del luogo
ai contenuti
geografici, storici e
scientifici

~~Suscitare interesse
verso il proprio ambiente
culturale, naturale,
antropologico-linguistico~~

~~Sviluppare un raccordo
tra i vari campi di
esperienze e gli ambiti
disciplinari~~

~~Sviluppare
atteggiamenti di
tipo scientifico~~

~~Introdurre al
racconto fantastico~~

Riconoscere ed
analizzare il testo
poetico con
contenuto natalizio



Obiettivo di apprendimento o no? Regola

- Un obiettivo di apprendimento fa riferimento ad un *sapere* o ad un *saper fare* OSSERVABILE sull'allievo, es.:
 - Mario sa dire quando è finita la seconda guerra mondiale
 - Franco sa risolvere un'equazione di primo grado



Obiettivo specifico o no?

~~Saper fare
inferenze~~

~~Saper ascoltare l'interlocutore~~

~~Saper decodificare una fonte
per trarne informazioni~~

~~Comprendere
messaggi~~

Saper ascoltare vari tipi di testo,
distinguendone il genere e
comprendendone il significato

Comprendere messaggi con
codice verbale e iconico



Obiettivo specifico o no? Regola

- Un obiettivo specifico fa riferimento a dei CONTENUTI definiti e ben focalizzati. Il riferimento a contenuti rende possibile dire se l'obiettivo è stato raggiunto o no e in quale misura, es.:
 - Obiettivo generale: Comprendere il significato dei termini basilari dell'educazione civica.
 - Obiettivi specifici:
 - Dare una definizione dei termini fondamentali.
 - Utilizzare i termini più adeguati per costruire un pensiero.
 - Distinguere tra termini che hanno significato simile.

Gronlund N. E. (2004), *Writing instruction objectives for teaching and assessment* (7 ed.), New Jersey: Pearson Education



Giba



Masainas



Narcao



Piscinas



Santadi



S.A. Arresi



S.G. Suergiu



Teulada



Tratalias



Villaperuccio

Formulazione “operativa” o no?

~~Lo studente deve *conoscere* le date più importanti del Risorgimento Italiano~~

~~Lo studente deve *conoscere* le principali forme geometriche~~

~~Lo studente deve *capire* quali dati sono rilevanti e quali non sono rilevanti per la risoluzione di un problema~~

~~Lo studente deve *sapere* il modo migliore per risolvere un dato problema~~

Lo studente deve *ricordare* le 10 date più importanti nel Risorgimento Italiano

Lo studente deve saper *classificare* le figure geometriche che gli vengono proposte nella categoria esatta

Lo studente deve *distinguere* tra dati rilevanti e dati non rilevanti per la risoluzione di un problema

Lo studente deve *giudicare* quale dei metodi proposti è quello migliore per risolvere quel dato problema



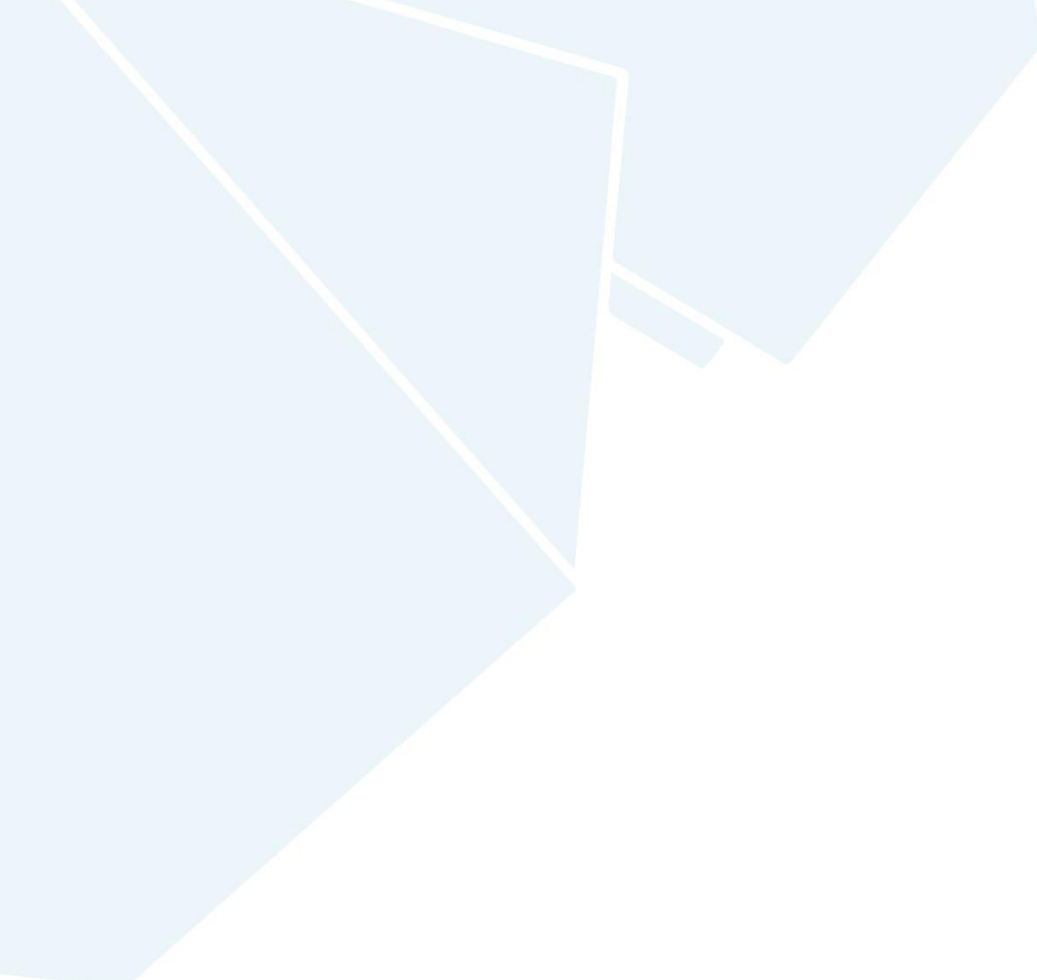
Formulazione “operativa” o no?

Regola

- Una formulazione operativa consente di dire se l’obiettivo è stato raggiunto o meno, quindi dovrà contenere:
 - La **performance** che lo studente deve compiere (es. “Produrre un testo descrittivo su un tema assegnato ...”).
 - Le **condizioni** in cui tale performance è chiamata a svolgersi (es. “... senza l’ausilio del dizionario ...”).
 - I **criteri** di valutazione della stessa (“... di almeno due cartelle, con contenuti coerenti a quanto illustrato sul libro di testo”).

Mager R. F. (1972), *Gli obiettivi didattici*, Teramo, Eit.





Formatore Dott. Vladimiro Frau



Giba



Masainas



Narcao



Piscinas



Santadi



S.A. Arresi



S.G. Suergiu



Teulada



Tratalias



Villaperuccio